МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Этика»

для обучающегося 10 класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Этика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; программно — методического обеспечения для 10 класса

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

- Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Воспитание познавательного интереса к предмету.
- Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.

- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействие изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Что такое этика?
- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Любовь;
- Брак и молодая семья;
- Семейные конфликты;
- Деловой этикет;
- Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.
- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Этика и мораль. Этические ценности.
- Правила взаимоотношений.
- Ребенок в жизни семьи.
- Что такое настоящая дружба.
- Что такое любовь?
- Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.
- Этика взаимоотношений юноши и девушки.
- Семейное право. Знакомство с основными положениями закона о семье.
- Положения Гражданского законодательства.
- Деловой этикет. Деловой стиль одежды.
- Знакомство с трудовым законодательством.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;

- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек, рассчитан на 3 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 68 часов, с учетом проведения уроков 2 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10 кл.	сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; осуществлять поиск информации по заданной теме; самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;	- что такое право; - что такое мораль, нравственность; - отличия права и морали; - понимать значение «юридическая ответственность»; - сходства и различия норм права и норм морали - понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

	осуществлять самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

5. Содержание учебного предмета

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
1	Введение	3 часа	Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождение некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности. Культура общения и поведения в общественных местах.
2	Основные понятия этики.	7 часов	Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь. Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение». Честность и порядочность. Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Что такое добро? Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека. Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло). Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Совесть. Что такое совесть? Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть? Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг. Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.
3	Этика родительских	9 часов	Семья. Что такое семья?

	отношений		Значение семьи в жизни человека Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции) Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Просмотр кинофильма. Ролевые и социальные функции семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Авторитет родителей. Родители образец для подражания. Отношения между родителями. Отношение детей к родителям. Конфликты с родителями. Предупреждение и преодоление конфликтов. История моей семьи в фотографиях. История моей семьи, рассказанная родственниками. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье. Тестирование по теме «Семья»
4	Этика межличностных отношений	12 часов	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений. Для чего человеку нужна дружба. Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Какой ты друг? Способы распознания истинной и ложной дружбы. Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки. Любовь. Что такое любовь и счастье? Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье: материальный достаток. Разные представления о счастье: карьера, семья. Романтические отношения. Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина. Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений. Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Мой будущий дом. Моя будущая семья. Взаимопомощь в молодой семье. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.

			Тестирование.
5	Этика производственных (деловых) отношений	3 часа	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Этика взаимоотношений в коллективе. Тестирование.

6. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.
Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

7. Учебно – календарный план

10 класс				
№	**Раздел**	**Количество часов**	**Контрольно – измерительный материал**	**БУД**
1	Введение	3 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос работа в группах;	*Регулятивные:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели. *Познавательные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2	Основные понятия этики.	7 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	

			Тест «Понятия этики»	Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. *Коммуникативные:* Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. *Личностные:* Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.
3	Этика родительских отношений	9 часов	Фронтальный опрос. Работа в парах;	
4	Этика межличностных отношений	12 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «»	
5.	Этика производственных (деловых) отношений	3 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах;	

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть 16 часов						
Введение.						
1	Что изучает этика?	1		*этика, мораль, нравственность.*	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
2	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1		*этика, правила поведения, позиция*	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.

3	Культура общения и поведения в общественных местах.	1		*модель поведения;*	Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Основные понятия этики.						
4	***Честность.*** Что значит быть честным?	1		*мораль, честность, нравственность*	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения	Коррекция нравственного поведения.
5	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1		*лучше горькая правда, чем сладкая ложь.*	Выяснить морально-этические стороны лжи, каковы ее последствия.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
6	***Добро и зло.*** Представление людей о добре и зле.	1		*добро, зло*	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступков, направленных на благо людей.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; формировать умение правильно оценивать себя и других;
7	Что такое добро?	1		*Доброта и ее смысловые эквиваленты.*	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
8	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека.	1		*Бескорыстие*	Извлечение информации из разнообразных источников (книг, фильмов), осмыслении «Хотел как лучше, получилось как	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения Формирование

					всегда».	представления о принципиальных различиях «Добрый» и «добренький».
9	Зло как этическая категория.	1		*физическое зло моральное зло социальное зло*	Оценка поступков, составление рассказа, работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
10	Отчего зло на свете.	1		*поступок*	Басня Л.Н. Толстого «Отчего зло на свете». Уметь приводить примеры добра и зла из литературных произведений;	Коррекция нравственного поведения. Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни
Этика родительских отношений.						
11	***Семья***. Что такое семья?	1		*брак, семья, супружество*	Подбор пословиц, сказок.	Психокоррекция поведения через беседу
12	Значение семьи в жизни человека.	1		*маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы*	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
13	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)	1		*поколения, семейные ценности, традиции, общность, взглядов, привычки.*	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
14	Семейное право.	1		*правовые нормы, имущественные отношения*	Работа со статьями Семейного Кодекса РФ.	Коррекция речи через комментирование своих действий

15	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1		*равенство*	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
16	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1		*неприязнь младенчество, детство, юношество, зрелость.*	Иметь представление о семье. Запись в тетрадь терминов и понятий, заполнение таблицы.	Коррекция мыслительных операций путем Самостоятельного составления предложений
17	Ролевые и социальные функции семьи.	1		*единство*	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
18	Значение родителей в жизни ребенка.	1		*традиции*	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
19	Авторитет родителей. Родители образец для подражания.	1		*культура питания, ЗОЖ, вредные привычки, стремления, хобби.*	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Этика межличностных отношений						
20	***Дружба***. Дружба - чувство, пресущее человеку	1		*дружеские отношения, влечение, любовь.*	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.	Коррекция речи через речевые ситуации
21	Типы дружеских отношений	1		*товарищество, друг детства, вредитель*	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память.
22	Для чего человеку нужна дружба.	1		*взаимоотношения,*	Уметь правильно	Оценка поступков, перенос

				взаимное доверие, искренность, общие интересы.	соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.	вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
23	Понятие о межличностных отношениях.	1		*взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.*	Составление схемы Оценка поступков, составление рассказа.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
24	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1		*приятельство, товарищество*	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа о личности.	Коррекция бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками
25	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1		*взаимное доверие, привязанность, общность интересов.*	Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	Коррекция речи через комментирование своих действий
26	Какой ты друг? Способы распознания истинной и ложной дружбы	1		*понятие «друг»*	Оценка поступков, составление рассказа. Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
27	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1		*взаимные симпатии, увлечения, секрет*	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
28	***Любовь.*** Что такое любовь и счастье?	1		*любовь, способность любить, самообладание в любви.*	Составление описательного рассказа по плану.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой
29	Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1		*«любовь – это счастье»*	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..

30	Разные представления о счастье: материальный достаток.	1		*«источник счастья», благоденствие, благополучие, покой, довольство*	Анализ примеров, работа с тестом, ответы на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий
31	Разные представления о счастье: карьера, семья.	1		*моральная ответственность, служебная лестница*	Составление коллажа по тексту.	Коррекция речи через речевые ситуации
Этика производственных (деловых) отношений						
32	***Деловой этикет.***	1		*правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации.*	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение анализа.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
33	Этика взаимоотношений в коллективе.	1		*уважение, обязательности, личные отношения.*	Оценка поступков, составление рассказа с описанием или решением ситуации.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий
34	Тестирование по теме «Деловой этикет»	1			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	